

Тезисный план выступления

«Формирование метапредметных связей на уроках и во внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе»

Рыбакова Любовь Юрьевна, учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Красносамарское

1. Введение

- Актуальность метапредметного подхода в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО.
- Метапредметные результаты — обобщённые способы деятельности, осваиваемые через несколько учебных предметов и применяемые для решения учебных и жизненных задач.
- Особенности сельской малокомплектной школы: малая наполняемость классов, объединение предметов в рамках одной учительской нагрузки — это не препятствие, а ресурс для выстраивания метапредметных связей.

2. Теоретическая основа

- Метапредметные связи — интеграция знаний, умений и навыков из разных учебных предметов, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных.
- Виды метапредметных связей: фактические (сходство фактов из разных предметов), понятийные (общие понятия для родственных предметов), теоретические (общие закономерности), философские (общие мировоззренческие идеи).
- Обновлённый ФГОС НОО конкретизирует метапредметные результаты через 33 формулировки: базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией, общение, совместная деятельность, самоорганизация и самоконтроль.

3. Практика: метапредметные связи на уроках

- Интегрированные уроки — объединение содержания двух-трёх предметов вокруг единой темы (например, «Природа родного края»: окружающий мир + литературное чтение + изобразительное искусство).
- Приёмы работы с текстом как универсальный метапредметный инструмент: составление плана, выделение главной мысли, восстановление логической последовательности, творческий пересказ от лица героя — применяются на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.
- Проблемно-поисковые задания — формулировка вопроса, которая выводит за рамки одного предмета (например, «Почему реки не текут вверх?» — на стыке окружающего мира и математики при работе с величинами).
- Групповые технологии — диспут, решение проблемно-познавательной задачи, групповой проект; дифференциация по уровням: сильные ученики работают с

материалом большей сложности, средним — с опорой на схемы, слабым — дополнительные разъяснения и тренировочные задания.

4. Практика: метапредметные связи во внеурочной деятельности

- Проектная деятельность как основной механизм интеграции урочных и внеурочных знаний: предметные и межпредметные мини-проекты (например, «Моя семья в истории села» — литературное чтение + окружающий мир + история Самарского края).
- Курс «Разговоры о важном» — метапредметная площадка: обсуждение ценностей с опорой на материал разных предметов (гуманизм, милосердие — через литературу, историю, окружающий мир).
- Курс «Орлята России» — формирование коммуникативных и регулятивных УУД через совместную деятельность.
- Конкурсы, викторины, олимпиады — формы, в которых метапредметные умения проявляются и оцениваются в нестандартных ситуациях.
- Малокомплектная школа как преимущество: малая наполняемость позволяет индивидуализировать задания, оперативно корректировать работу, выстраивать личные образовательные траектории.

5. Результаты и диагностика

- Оценка метапредметных результатов осуществляется через текущий и промежуточный контроль, а также через внутришкольный мониторинг.
- Диагностические инструменты: комплексные работы на межпредметной основе, задания на поиск и анализ информации, задачи в ситуации неопределённости.
- Положительная динамика: учащиеся легче обнаруживают взаимосвязи между явлениями, развивают умение учиться, формируют целостную картину мира.

6. Выводы

- Метапредметный подход — это не дополнительная нагрузка, а способ организации обучения, при котором знания перестают быть изолированными.
- Сочетание урочной и внеурочной деятельности — необходимое условие достижения метапредметных результатов.
- В условиях малокомплектной школы метапредметные связи выстраиваются естественно — благодаря тесному контакту с детьми и возможности гибко планировать интегрированные занятия.